

Ассоциативное мышление



Если говорить о создании интеллектуальной базы для успешного обучения ребенка, то нельзя обойти вниманием ассоциативное мышление.

Значение ассоциативного мышления

Сегодня я предлагаю вам материал об ассоциативном мышлении, о том, какое значение оно имеет в жизни, и как влияет на развитие

дошкольников, школьников, да и вообще людей любого возраста. И что делать, если оно развито слабо или не развито вовсе.

Все дело в том, что наша память и мышление ассоциативны. Это значит, что мы склонны привязывать знания, полученные только что к уже известной информации. Вы замечали, что какое-то слово или выражение, или запах, или действие вызывает определенные воспоминания.

Например, вы идете по улице, и до вас доносится запах свежеспеченного пирога. Сразу в уме возникают воспоминания о детстве, доме, маме, пекущей пироги к воскресному чаепитию, возможно, о друзьях и многих других вещах. Вот это и есть ассоциации.

Подбор ассоциаций будит в памяти массу сведений, что положительно сказывается практически на всех сторонах ума. Ассоциативное мышление полезно сказывается на скорости и продуктивности мыслительных процессов. Это очень хорошая тренировка для ума, недаром ассоциативное мышление присуще гениям. Благодаря ему, человек (малыш в том числе) становится способным к созданию

1. новых оригинальных идей,
2. смысловых связей.

Развивается и поднимается на новый уровень воображение, интуиция.

Ассоциативное мышление – особенное. Не новость, что у человека два полушария. У каждого своя задача. Левое мыслит словами, правое – образами. Так вот ассоциативное мышление соединяет их деятельность в нечто единое. И от этого получается совершенно новое качество, что тоже очень полезно для развития.

Большое значение ассоциации имеют для развития памяти. Каждый раз они поднимают с ее дна множество всяких сведений, казалось бы, давным-давно забытых, и таким образом активизируют процессы припоминания и воспроизведения информации. А кроме этого значительно расширяется активный словарь маленького человека.

Перед школой полезно проверить, умеет ли дошкольник создавать ассоциации.

Тест на ассоциативное мышление

Возьмем 30 слов, знакомых дошкольнику: десять обозначающих предметы (имена существительные), десять - действия (любые глаголы), а десять – качества (имена прилагательные). Перемешаем их и напишем в столбик,

чтобы справа от слова осталось место, где будут записаны высказывания тестируемого.

Слова (примерный набор): солнце, быстрый, мальчик, волчий, рисовать, высокий, быстро, петь, кровать, сердитый, летать, стакан, стол, смеяться, лес, холодный, друг, яблоко, прыгать, книга, красный, расти, дом, веселый, вода, брат, широкий.

Смотрите, где ребенок испытывает наибольшие затруднения: тратит много времени, не может подобрать слово и т. д. Здесь и нужно поработать.

Если дошкольник затрудняется, то это может быть по трем причинам:

1. не понял задания;
2. не умеет находить ассоциации;
3. боится высказывать свое мнение.

По качеству ответы можно разделить на две группы.

Высшие речевые реакции:

1. когда дается качественная характеристика предмета: ответы типа солнце круглое, (желтое, греет), стакан - вода, красный - синий;
2. в ответ на слово тестируемый называет родовое понятие: стол - мебель, яблоко - фрукт;
3. отвечает по контрасту: смеяться - плакать, веселый - грустный, лес - поле.

Низшие речевые реакции:

1. вместо того, чтобы ответить, ребёнок задает вопрос: яблоко - "где?" "какое?" (такие ответы называются ориентировочными);
2. отказные ответы: "не знаю";
3. созвучные: типа "брат - брать";
4. на 2, 3 и более слов отвечает одним и тем же, например, своим именем;
5. просто повторяет предъявляемое слово: "дом - дом" или называет множественное число "дом - дома".

Тренировка ассоциаций

Ассоциации можно и нужно тренировать. Для дошкольника полезной будет приведенная ниже игра.

Дайте ребёнку такую инструкцию: "Я назову слово, а ты назови первое слово, какое вспомнишь (или какое придет в голову)". Слова называйте по одному. Получается как "вопрос-ответ"

Например:

1. окно, стол, ботинки, море, девочка, дом, птица, посуда, дерево, карандаш, бабочка, собака, совок, огурец, самолет, соль, трава, корова, радуга, облако, диван, заяц, цветок;
2. стоит, говорит, пить, расти, петь, шить, рисовать, бежать, смеяться, падать, дружить, слезать;
3. королевский, желтый, большой, холодный, высокий, толстый, ветреный, хороший, сердитый, деревянный, лисий;
4. быстро, светло, неправильно, поздно, сердито, сухо, высоко, старательно, весело.

Все эти слова можно перемешать, чтобы мозг малыша постоянно переключался. Это полезно, так как формируются важные качества ума: переключение и распределение внимания. Чтобы подобрать слова для предъявления, используйте орфографический или другой словарь.

Для получения устойчивого результата, рекомендуется играть часто (5-6 раз в неделю) до тех пор, пока у ребёнка не будет получаться легко. Это примерно в течение 2 – 6 месяцев (у разных детей по-разному).

Успехов Вам, уважаемые родители!